

Как учить!

- показ и рассматривание предмета

При показе и рассматривании предмета решается одна из важных речевых задач – развитие речевых средств, в том числе знакомство с новыми словами, уточнение их значений и постепенное включение в активный словарь.

Применение этого приема способствует развитию восприятия речи, речь логопеда – образец для детей.

Предпочтение отдается натуральным предметам. Картинный материал используется после ознакомления с предметом. При подборе предметных картинок для одновременного показа необходимо учитывать их соотношение по величине. Предметы яркие, должны обладать приятным ароматом и вкусовыми качествами, различиями в весе. При показе называть не только сам предмет, но и внешние признаки, его назначение.

- выполнение действий с предметом

Решаются те же задачи, что и при показе предмета – развитие восприятия речи и речевых средств, обогащение словаря.

Но в первом случае ребенок усваивает слова, обозначающие предметы и их признаки, а при выполнении действий – слова, обозначающие действия.

Ребенок быстрее связывает слов с предметом, если задействованы все анализаторы. Слова – действия способствуют появлению в речи предложений. Для активизации понимания речи следует использовать пары слов с противоположным значением. Показ действий с предметом позволяет использовать полученные навыки в игре.

- просьбы и поручения

выполнение просьбы и поручения помогает проверить понимание ребенком обращенной речи, способствует активизации собственной речи в ее обращенной и повествовательной форме. С этой целью ребенка просят не только выполнить действие, но и обратиться с просьбой. Одновременно с решением зада речевого развития происходит формирование у детей ориентировки в окружающем, поскольку правильное выполнение поручения детьми зависит от знания предметов окружающей действительности, их признаков, мест расположения.

Побудительной речью дети пользуются, прежде всего, в общении друг с другом в совместной деятельности и играх.

- повторение за ребенком слов, словосочетаний, предложений

Основное назначение этого приема состоит в пропедевтике. Повторы отдельных высказываний готовят к усвоению и правильному воспроизведению слов со сложной слоговой структурой, а также связи слов в словосочетаниях и предложениях. Повторяя ответ детей, взрослый демонстрирует правильное произношение и обращает внимание на правильное структурное и грамматическое оформление слов и, если возможно, выделяет особой интонацией то место в слове, которое ребенок произнес неправильно.

- вопросы - ответы

Данный прием используется для активизации речи. Вопрос побуждает пользоваться словесной речью, дает возможность проверить знания и умения в речевой коммуникации. С помощью вопросов можно развивать умение вслушиваться в содержание обращенной речи, т.е. развивать внимание к речи. Это необходимо для обучения правильным ответам на вопросы. Использование данного приема предусматривает тренировку в правильном употреблении слов в различных грамматических формах, в употреблении словосочетаний, в построении предложений.

- опосредованное общение через куклу

Использование данного приема способствует развитию восприятия и развития речи, создает непринужденную обстановку, что очень важно для развития речевой коммуникации, а также вызывает повышенный интерес к ознакомлению с предметами, обогащает речевые средства, ускоряет появление самостоятельной инициативной речи.

- многократное повторение

данный прием используется для того, чтобы дети могли вслушиваться в изменение слов, когда одни и те же слова употребляются в различных словосочетаниях и разных формах. Данным приемом решаются следующие задачи: развитие восприятия речи, обогащение словаря, развитие понимания различных, грамматических форм слова и сочетаний слов. Образец речи следует готовить заранее и строить целенаправленно.

- комментирование действий

Этот прием используется для развития восприятия речевых образцов различной сложности и подготовки следующей ступени речевого развития: предваряет употребление необходимых слов в активной речи, построение предложений и предупреждает появление аграмматизмов в речи и заиканию. Комментирующая речь неоднородна по структуре и эмоциональной окраске. Она может выражать констатацию факта, побуждение к действию, а также выполнять функции предвосхищения регуляции и оценки деятельности ребенка. Дети учатся ориентироваться на более тонкие оттенки смысла, передаваемые речевыми средствами. Речь в процессе деятельности может направлять внимание детей не только на выполнение какого-либо действия, но и на его признаки, благодаря которым действие изменяется, приобретает различные оттенки. Комментируя действия, взрослый может рассказать о выполняемых, совершаемых и о предстоящих действиях. Ежедневное использование комментирующей речи позволяет обеспечить частое повторение одних и тех же речевых моделей, наиболее актуальных для речевой практики и может рассматриваться как подготовительный этап в обучении рассказыванию.

- составление рассказов

Выделяется 2 типа занятий по составлению рассказов по картинке.

Подготовительное – ознакомление детей с содержанием картины, уточнение и расширение словаря, обучение пониманию последовательности происходящих на картине событий, установлению связей между предметами и явлениями. Совместно с взрослым дети рассматривают картину, называют изображенные предметы. Педагог дает объяснения тем или иным событиям, устанавливает последовательность событий. В конце занятия дети прослушивают образец рассказа. Можно проводить и два подготовительных занятия.

Основное – обучение детей составлению рассказа. Педагог обращает внимание на последовательность событий путем наводящих вопросов. Допустимы краткие ответы детей. После уточнения и понимания последовательности, происходящих на картине, событий идет обучение построению развернутых предложений. На первоначальном этапе доступен пересказ, т.е. частично отраженная, частично самостоятельная речь. Поэтому после того, как дети научились развернуто отвечать на вопросы, педагог дает образец рассказа и предлагает детям пересказать. Обучение навыкам разговорной речи предполагает не только уточнение, расширение и активизация словаря, но и использование навыков в разнообразных коммуникативных ситуациях. Большое значение в формировании разговорной речи придается упражнениям по подбору разных слов в ответ на один вопрос. Вариативность ответов обеспечивает самостоятельность высказываний, приучает к гибкости использования слов.

- ознакомление с произведениями художественной литературы

Литературные произведения оказывают большое влияние на развитие детей. При этом важную роль играют произведения фольклора: как малые формы – пословицы, поговорки, потешки, загадки, так и более крупные – сказки. Особое значение придается малым формам. Их содержание позволяет наглядно воспроизводить сценки с несколькими последовательно сменяющимися действиями. Ценность в том и состоит, что слово можно соединить с действием ребенка. Содержание многих потешек очень динамично, богато глаголами. Произведения фольклора построены на множестве повторов, что способствует запоминанию слов, а затем и активному употреблению. Потешки часто состоят из простых по звуко-слоговому составу слов, которые заменяют собой более сложные слова с номинативным значением. Чаще всего они являются словоформой уменьшительно-

ласкательным значением слова. Часто обозначение одного и того же предмета дается в разных вариантах, часто употребляются постоянные эпитеты, встречаются и количественные числительные, большое количество диалогической и обращенной речи. Для применения в работе литературных произведений их следует отбирать с учетом коммуникативных навыков детей и речевого содержания самих художественных произведений.

- развитие речи в игре

Игры имеют большое значение в умственном, нравственном, физическом, эстетическом воспитании детей. Большое значение игре придавал А.С. Макаренко: «У ребенка есть страсть к игре и надо ее удовлетворять. Надо не только дать ему время поиграть, но надо пропитать этой игрой всю его жизнь. Вся его жизнь – это игра». Игра как форма деятельности ребенка способствует гармоничному развитию у него психических процессов, личностных черт, интеллекта (А.В. Запорожец). Ряд исследований подтверждает, что формирование названных качеств реализуется у ребенка в игре быстрее и прочнее, нежели при использовании только дидактических приемов.

Сюжетно-ролевая игра. Она оказывает положительное влияние на развитие речи. В процессе игры ребенок много разговаривает, в результате чего у не говорящего ребенка возникает потребность в речевом общении. Таким образом в с/р игре развивается речевая активность, поведение диктуется особенностями образа, дается возможность примерить на себя разнообразные социальные роли, согласовать свои действия с другими.

Дидактические игры. Они имеют большое значение, как познавательные, расширяют кругозор, учат выделять свойства предметов, находить в них сходства и различия. Любая д/и развивает внимание, наблюдательность, память, сообразительность. Занятия по обучению д/и следует строить таким образом, чтобы они содержали образцы речевого поведения, способствовали формированию внимания к речи, а также актуализировали имеющиеся у детей речевые средства. Д/и предваряют с/р игры. Для этого необходимо проводить серии игр, воспроизводящих сюжеты из реальной жизни.

Подвижные игры. В них развиваются и совершенствуются основные движения, формируются новые качества, как смелость, находчивость, организованность. Наличие правил воспитывает волевые качества. Игры с предметами формируют навыки ориентировки в пространстве.