

Чему учить!

На основе развития интереса к предметам и явлениям окружающего мира следует учить детей воспринимать обращенную речь взрослых. Есть такое выражение: «Дети слушают, но не слышат, смотрят, но не видят». Поэтому надо учить не только смотреть, но и видеть, не только слушать, но и слышать, т.е. основой обучения является развитие восприятия – формирование умений вслушиваться в речь, понимать ее содержание, а также сосредотачиваться, «настраиваться» на восприятие речи.

Развитие восприятия речи осуществляется в процессе всей практической деятельности детей. Используются все режимные моменты, игры, занятия, наблюдения, экскурсии. С целью развития восприятия обращенной речи. Можно использовать речь взрослых как средство регуляции детской деятельности. Адекватное выполнение действий детьми говорит о правильном восприятии и понимании обращенной речи. Таким образом, восприятие речи взрослого исподволь подготавливает детей к овладению более сложными функциями речи – регулирующей и планирующей.

В дальнейшем необходимо поддерживать у детей возрастающий интерес к окружающим явлениям, предметам, игрушкам, картинам, к самим взрослым и на основе устойчивого интереса совершенствовать восприятие более сложных образцов речи, в том числе и различных вариантов предложений. Развитие восприятия речи взрослых осуществляется на протяжении всего срока обучения детей.

На основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности происходит развитие речевых средств путем обогащения словаря, уточнения лексических и грамматических значений слов. Видимый предмет и слово, его обозначающее предстают перед ребенком одновременно и воспринимаются как единое целое. Слово по мере усвоения его лексического значения закрепляется в понятии о предмете.

Недостаточный запас речевых средств у детей с общим недоразвитием речи длительное время не позволяет им активно включаться в речевое общение. Поэтому следующая задача тесно связана с развитием умения пользоваться речевыми средствами в общении.

На основе имеющихся речевых средств осуществляется развитие речевого общения. Развитие коммуникативной функции речи необходимо осуществлять путем постепенного перехода от ситуативной к контекстной ее форме, т.е. строить развитие общения в соответствии с общепсихологическими закономерностями речи детей в норме.

Сначала необходимо развивать у детей самостоятельность в пользовании словом, желание употреблять его в коммуникативных целях, т.е. в общении.

Речь детей может быть отраженной. Эта форма речи возникает в ситуации, когда, назвав предмет (признак или действие), сразу же задает вопрос о его назначении.

Самостоятельная речь в общении детей может возникнуть произвольно. Поэтому необходимо поощрять импульсивные высказывания. По мере развития речевой активности следует постепенно отказываться от звукоподражаний и учить детей правильно называть предметы окружающего мира. Для развития речевого общения необходимо учить детей пользоваться побудительной формой речи: выражать свою просьбу или предложение одним словом, затем словосочетанием, предложением.

На основе усвоенных речевых средств необходимо учить детей пользоваться переносом слов из одной темы в другую. Это способствует и развитию мышления.

Развитие речевой коммуникации связано не только с накоплением запаса слов, но и с усвоением правил их употребления. Эти правила усваиваются детьми, как и речь в целом, практическим путем и постепенно. Сначала – через восприятие речи взрослого, затем в отраженной речи и, наконец, применяя их в самостоятельной речи. К этим правилам относятся различные изменения слова в зависимости от сочетания его с другими словами в том или в ином высказывании. Это, прежде всего, согласование в роде, числе, падеже, выражаемое их окончаниями; употребление слов с различными смысловыми

оттенками, которые выражаются суффиксами и префиксами, образования новых слов по закономерностям данного языка и т.д.

Помимо перечисленных развитие речевой коммуникации ставит еще ряд задач.

- Во-первых, необходимо учить употреблять в самостоятельной речи придаточные предложения типа «чтобы пить, чтобы слушать...» в ответах на вопросы взрослого, начинающиеся со слов: «Зачем нужен... (рот, уши, глаза)?».

- Во-вторых, надо учить детей употреблять слова в полной и уменьшительно-ласкательной форме.

- В-третьих, полезно активизировать в речи детей простейшие фразы из сказок в ходе инсценировок.

- В-четвертых, необходимо обучать детей произвольному запоминанию коротких стихов, потешек.

- И, наконец, по мере ознакомления детей с окружающим помещением нужно развивать ориентировку в нем: понимать расположение предметов в пространстве и относительно друг друга в пределах комнаты, участка, других помещений, усваивание их названий по мере усвоения использование в коммуникативных целях.

В результате обучения дети должны приобрести следующие навыки:

1 этап

- осознанно воспринимать речь взрослого (вслушиваться в речь)
- правильно выполнять словесные инструкции
- активно пользоваться звукоподражаниями, имеющими в соответственных ситуациях лексическое значение
- имея определенный пассивный запас слов, активно ими пользоваться
- пользоваться в общении ситуативной речью, как по побуждению взрослых, так и по собственной инициативе.

2 этап

- понимать и уметь употреблять грамматические формы единственного и множественного числа, полную и уменьшительно-ласкательную форму слов, употреблять существительные в сочетании со словом много
- называть предметы словами (возможно, в искаженном виде)