

Л.Л. Зудова
Г.В. Пономарёва

СЛОВАРНАЯ РАБОТА

В СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ

НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Учебно-методический комплекс

От авторов

Речь, выступая в своем функциональном предназначении как средство общения, служит и важнейшим инструментом социализации учащихся с нарушением интеллекта. Поэтому развитие речи у таких детей является одной из актуальных проблем олигофренопедагогики.

В ряде исследований речевой деятельности детей с нарушением интеллекта: Л. И. Алексиной, М. Ф. Гнездилова, К. Г. Ермиловой, Р. К. Луцкиной, В. Г. Петровой, М. П. Феофанова и других — указывается на несформированность словообразовательных процессов, операций программирования и грамматического структурирования речевого высказывания в связи с недостаточностью словарного запаса, что отражается и на развитии их коммуникативных умений и навыков.

Словарь ребенка, запас слов, непрерывно растет и интенсивно увеличивается. У нормально развивающегося ребенка расширение и обогащение словаря происходит в процессе общения с окружающим миром, в связи с развитием познавательной деятельности. К моменту поступления в школу он обладает достаточным запасом слов, правильно употребляет их в речи.

Совсем иначе происходит у детей с умственной отсталостью. Ограниченность познавательной деятельности приводит к неполноценности словаря, который выражается не только в бедности словарного запаса, но и в недостаточном понимании значений слов.

При существующем положении дел нельзя ожидать существенных сдвигов в развитии коммуникации, речевой практики ребенка, в приобретении им умений и навыков

связно выражать свои мысли, которые в свою очередь должны стать основным средством формирования лексической системности, познания сущности слова, основой развития положительной динамики словаря, закрепления его в памяти, а в целом формирования речеслуховой и речемыслительной деятельности.

Для преодоления трудностей в овладении лексическим значением и фонематической структурой слова необходимо проводить специально организованную практическую деятельность.

Словарная работа организуется с целью уточнения значения, упражнения в правильном написании и совершенствования навыков правильного употребления слова в речи. Специальные упражнения позволяют расширять словарный запас, развивают умения самостоятельного его совершенствования.

В данном пособии представлен интересный и эффективный вариант организации словарной работы в начальной школе. Занимательные упражнения помогают учащимся хорошо запомнить орфографию слова.

Пособие, состоящее из трех частей, предназначено учителям-логопедам, учителям-дефектологам начальных классов специальных (коррекционных) школ. Может быть полезно родителям, которые стремятся повысить грамотность своих детей и, конечно, детям.