

Методическая разработка «Чтение с увлечением»

Пономарёва Галина Васильевна, учитель-логопед

МАОУ «Школа-интернат № 53», г. Новоуральск

Методическая разработка «Чтение с увлечением» представляет собой сборник упражнений, направленных на коррекцию нарушений процесса чтения, и включает в себя пояснительную записку, содержание, список использованной литературы.

В пояснительной записке прописаны актуальность заявленной темы, особенности протекания процесса чтения и основная цель методической разработки.

В содержании представлены упражнения, которые разделены на 2 блока. 1 блок упражнений направлен на развитие технической стороны чтения, 2 блок – на смысловую сторону чтения. В упражнениях прописана технология проведения и представлен некоторый речевой материал в качестве примера, опираясь на который можно создать подобное или придумать что-то новое.

В данной методической разработке представлены лишь некоторые идеи, направленные на то, как сделать так, чтобы чтение стало любимым занятием каждого ребенка. Надеюсь, что предложенные упражнения помогут сформировать интерес к печатному слову и процессу чтения.

Творческих вам успехов!

Пояснительная записка.

Нотто leqens - человек читающий. Каждый из нас воспитывает в себе нравственное начало, становится образованным человеком в значительной степени благодаря чтению. Считается, что ребенок сначала учится понимать устную речь, после чего осваивает говорение. Письменная речь формируется на основе устной речи в той же последовательности. Вначале ребенок учится читать, а затем писать.

Несмотря на то, что трудно себе представить человека, умеющего писать, но не умеющего читать, а также с учетом того, что большинство людей

читает больше, чем пишет, сегодня во всем мире стоит остро вопрос обучения чтению.

Что делать, если ребенок не любит читать? Этот вопрос не дает покоя ни педагогам, ни родителям. А между тем развитие ребенка без хорошего навыка чтения всегда будет неполным. Только чтение способно привить ребенку навык самостоятельного мышления, расширить словарный запас. Кроме того, книги сохраняют нравственный опыт человечества и позволяют ребенку впитывать его в тех формах, которые для него наиболее понятны.

Так почему же огромное большинство детей не хотят читать? Чтение часто дается с таким трудом, что о пользе и удовольствии не может и речи.

Современные представления о чтении базируются на фундаментальных исследованиях Л.С. Выготского, А.Р. Лурия и др. ученых, рассматривающих высшие психические функции как сложные системы, имеющих многоуровневое иерархическое строение. Психофизиологическую основу чтения составляет скоординированная деятельность зрительного, речедвигательного и речеслухового анализаторов. Кроме того, в чтении принимают участие высшие психические функции: воссоздающее воображение, краткосрочная и долговременная память, произвольное внимание, сравнение, образное и логическое мышление, которые осуществляют смысловую переработку воспринятой информации и её обработку.

В научных трудах ученого, профессора кафедры педагогики и психологии, старшего научного сотрудника лаборатории психологии Института психологии АПН РСФСР Т.Г. Егорова [2] описывается процесс чтения как триединство психофизиологических компонентов, раскрывается этапность его становления:

1 – зрительное восприятие графической формы слова – ребёнок должен зрительно опознать буквы и соотнести их со звуками (овладение звукобуквенными обозначениями);

2 – воспроизведение звуковой формы слова – ребёнок должен слить звуки между собой, чтобы получилось целое слово (послоговое чтение, становление синтетических приемов чтения);

3 – понимание прочитанного (синтетическое чтение).

Со стороны структуры в процессе чтения условно выделяют 2 уровня:

1 – сенсомоторный – объединяет первый и второй компоненты чтения и обеспечивает технику чтения, т.е. скорость зрительного восприятия текста и точность перекодировки – это техническая сторона чтения;

2 – семантический – осуществляется понимание прочитанного – это смысловая сторона чтения.

Точность и правильность технических операций – основное условие правильности понимания прочитанного.

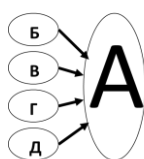
Этот сборник упражнений посвящен воспитанию познавательного интереса к напечатанному слову, формированию читательских навыков и умений.

Содержание.

1 блок.

Упражнение «Буква +»

Составь слоги и прочитай (составь слоги, запиши и прочитай)



Примечание. Карточка с пустыми фигурами и набор букв (с липучками). В зависимости от необходимости учителем-логопедом или по желанию ребенка выбираются буквы и прикрепляются.

Упражнение «Цветные слова»

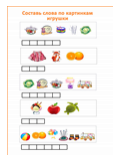
- Найди буквы в желтых квадратах (цепочка из геометрических фигур определенного цвета с буквой внутри, например желтые квадраты, зеленые треугольники и т.д.) и запиши их. Какое слово получилось?

- Найди буквы в геометрических фигурах одинакового цвета (геометрические фигуры разной формы) и запиши их. Какое слово получилось?

- Найди буквы в геометрических фигурах одинаковой формы (геометрические фигуры разного цвета) и запиши их. Какое слово получилось?

• Выбери фигуры по схеме (схема из определенной последовательности геометрических фигур определенной формы и определенного цвета предлагается учителем-логопедом, например зеленый круг, жёлтый овал, синий треугольник, оранжевый квадрат и т.д.), запиши буквы. Какое слово получилось?

Упражнение «Живые картинки»



Назови картинки, выдели первые звуки, напиши буквы. Какое слово получилось?

Упражнение «Слово рассыпалось»



Собери слова из букв, картинки тебе помогут.

Упражнение «Волшебное чтение»

- Расставь буквы от самой большой до самой маленькой. Прочитай слово. Выбери картинку.
- Соедини слоги на одинаковых (цветных) фигурах. Какие слова получились? Найди подходящие картинки.
- Прочитай слоги в одинаковых картинках. Какие слова получились?
- Расставь слоги по порядку согласно увеличению (уменьшению числа). Какие слова получились?

Упражнение «Найди ответ»

- Сложи слоги. Прочитай и запиши слова:

ШИ+ ШИ =	МУ + МЕ =	ДО + РИ + ВА =
ПА + ПА =	ЛУ + ЖА =	РА + КЕ + ТА =
МА + МА =	РУ + КА =	МО + ЛО + КО =
ОБ + ЗЯ =	КА + ЁК =	БАП + ЗЯК =
ОК + НО =	ЗА + ЯЦ =	СУН + ДУК =
ОЧ + КИ =	ПО + ЯС =	КАР + МАН =

- Выполни математические действия, запиши, прочитай

АВОР+Т+МАК-РОК+ОБ-МА+УС = (автобус)	ВЕР+ЛИС+ТУ-УС+О-ИЛ+ЛЁТ= (вертолёт)
--	---------------------------------------

- Из каждого слова каждой строчки возьми один слог, образуй и запиши найденное слово (сначала по подсказке, потом без указания нужного слога):

пластинка, картина, павлин – (1, 2, 2) . . .

сани, парашют, фантазия – (1, 2, 1) . . .

писали, заморозки, полёт – (2, 2, 2) . . .

- Поменяй слоги местами, запиши, прочитай слово

БАЖА - (ЖАБА) КОШОКО - ЛИРОСЗА -

2 блок

Упражнение «Найди пару»

Прочитай слово, соотнеси с картинкой

Упражнение «Классификация»

Распредели слова и картинки по заданному условию.

Упражнение «Хронологическая линейка»

Выложи картинки героев (явлений, предметов) рассказа согласно сюжету.

Упражнение «Сортировка»

Послушай рассказ (аудиозапись текста, чтение текста учителем-логопедом) и выложи картинки в соответствии с сюжетом событий.

Упражнение «Рассказы с картинками»



Слушай рассказ, выбирай и вставляй картинки.

Примечание. Шаблон текста с окошками (липучки), картинки.

Усложнение. В окошках вместо картинок записываются слова.

Упражнение «Распутай цепочку»

Прочитай все слова. Подбери картинки к словам из этой цепочки.

СОКОТАНКИТ

Упражнение «Справа-слева»

Вставь пропущенные буквы. Прочитай слово.

... Е ... ЛА = М ... Т + (метла) ЕЧА = СВ ... + (Свеча)

Упражнение «Перевертыши»

- Поменяй буквы местами так, чтобы получилось слово.

РОДАБО - (Борода) ТОПАЛЬ - (Пальто)

- Прочитай слова. Найди лишнее слово, которое не подходит по смыслу.

УДБ АНОСС РЕАЗБЕ ПАЛЮТЬН

Упражнение «Сложение»

Из букв каждого слова составь название блюда или название фруктов, запиши получившиеся слова:

Риф + ель + кадки = (фрикадельки) Ель + сад + рак = Рыба + соки =

Упражнение «Наведи порядок»



Составь предложение. Закрась стрелки, которые соединяют его слова.

Упражнение «Одинаковые»



Прочитай слова. Найди два одинаковых. Закрась стрелку, соединяющую слова.

Упражнение «Найди слово»

- Прочитай оба предложения. Определи недостающее второму предложению слово.

Маша живёт недалеко от КОЛЫШ. Недалеко от школы Маша.

У меня на столе ИТОСТ глобус. Глобус стоит у меня на

На опушке АСЕЛ ЦВЕРАСЛА ива. Ива расцвела на

- Прочитай первый текст. Определи недостающее слово по второму тексту

ПЕРВЫЙ СНЕГ.

Недавно прошел ВЫЙПЕР снег. В ЗДУВОХЕ пахло снегом. Под ГАНОМИ мягко хрустел снег. Земля, РЫКШИ, деревья на бульварах – все было мягко, бело.

ПЕРВЫЙ СНЕГ.

Первый прошел недавно. Снегом в воздухе. Снег мягко под ногами. Крыши, земля, деревья на – все было бело, мягко.

Упражнение «Прочитай, расскажи»

Прочитай текст. Если трудно воспользуйся подсказками.

ГАСТРОНОМ.

На целиу верТская есть шольбой строганом. Мне чеонь винратся этот гамаинз. В нем оможн пикуть рабанки.

ПОДСКАЗКИ. Тверская, гастроном, продукты, баранки.

Список литература:

1. Детский познавательный портал «Чудо-Юдо». URL: «Чудо-юдо» <https://chudo-udo.info>
2. Егоров, Т. Г. Психология овладения навыком чтения [Текст] / Т. Г. Егоров. – М.: Издательство: Каро, 2006. – 304 с.
3. Эдигей В.Б. Увлечение чтением: Уроки развития мышления и техники чтения. – М: УЦ «Перспектива», 1997 – 80 с.