

**Формирование коммуникативной функции речи
учащихся с нарушением интеллектуальной деятельности
как одна из важнейших предпосылок развития социальной компетенции.**

Учитель-логопед Пономарева Г.В.

Во все времена и у всех народов учеников воспитывала та школьная социальная среда, которая организуется для каждого отдельного ребенка, – так считал классик педагогической психологии Л. С. Выготский. Учитель является организатором воспитывающей среды и управляет не только познавательными процессами своего ученика, но и основными рычагами социальной ситуации его развития. В основе воспитания – целенаправленная и преднамеренная выработка новых форм поведения и деятельности ученика, определяющая планомерную организацию его поэтапного развития.

Проблема культурного общения школьников – одна из самых важных сегодня в организации социальной учебной среды. Для старших школьников в возрасте 15–17 лет обучение и общение являются ведущими видами деятельности, поскольку в ближайшей судьбе школьника именно коммуникативная компетентность начнет играть основополагающую роль, помогая в профессиональной подготовке и трудовой деятельности.

В этой связи проблема формирования коммуникативной функции речи учащихся с нарушением интеллектуальной деятельности стоит на первом месте. У данной категории подростков наблюдается низкий уровень индивидуального словарного запаса. Они не умеют аргументировать свои выступления, делать обобщенные выводы, или просто свободно и произвольно общаться друг с другом. Зачастую стараются заменить живую, культурную речь стандартной житейской мимикой и жестами, то есть примитивными невербальными способами общения.

Коррекционно-педагогическое воздействие на занятиях логопедии направлено на общую коррекцию развития компенсаторно-адаптационных механизмов, на развитие интеллектуальной, сенсорной культуры, формирование коммуникативно-речевой компетенции.

Специально организованный процесс формирования коммуникативной функции речи предполагает развитие коммуникативных качеств речи:

- правильность и чистота;
- точность и логичность;
- выразительность и образность;
- доступность и понятность.
- действенность и уместность.

В условиях учебного процесса ситуация задается педагогом. Предметом речевой деятельности являются мысли, которые выражаются в связи с определенными мотивами в пределах определенной темы. Побуждение к речи может быть и внутренним (исходящим из потребностей самого человека) и внешним (исходящим от другого лица). Сама ситуация может заключать в себе противоречия, которые будут решены в процессе коммуникативного взаимодействия. Такая ситуация называется проблемной. Динамичность ситуации зависит от активности коммуникантов, их заинтересованности в общении, общности интересов, их отношением друг к другу, к ситуации.

Программа, реализуемая на занятиях логопедии «Развитие речи учащихся 6-9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида» предусматривает формирование коммуникативной функции речи через овладение знаниями по фонетике, лексике, морфологии и

грамматике в устной и письменной формах речи у детей с нарушением познавательной деятельности и психических процессов.

На занятиях логопедии использовались различные виды письма, каждый из которых имеет определенное значение, отвечая задачам обучения, закрепления и проверки соответствующих знаний и умений: упражнения по нахождению лексических явлений синонимии, антонимии и др., по системному объединению слов, нахождению соотносительных лексических и фразеологических средств языка, составлению словосочетаний, предложений или связного текста. Эти упражнения проводились в связи с восприятием речи (чтение, пересказ, слушание) и в связи с порождением речи (говорение, письмо).

Социальное развитие - важнейшая составная часть психического развития каждого человека. Обучение на занятиях логопедии основам речевой деятельности, создание учебных ситуаций, в которых совместная деятельность, общение, другие виды взаимодействия ребенка со взрослыми создают условия для формирования и развития базовых коммуникативных личностных образований, которые выступают условием и средством развития социальных компетентностей.

Социальная компетентность проявляется в сформированности социальных навыков (компетенций):

- ✓ способность принимать ответственность;
- ✓ способность уважать других;
- ✓ умение сотрудничать;
- ✓ умение участвовать в выработке общего решения;
- ✓ способность разрешать конфликты;
- ✓ способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.