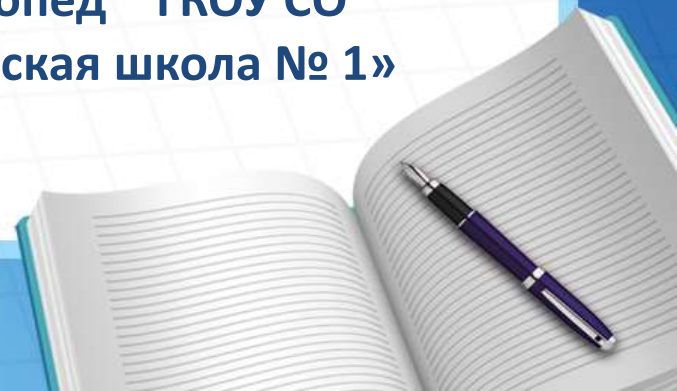


Роль учителя-логопеда в создании специальных условий, повышающих качество образования детей с ОВЗ

Пономарева Галина Васильевна,
учитель-логопед ГКОУ СО
«Новоуральская школа № 1»



Концепция модернизации российского образования предполагает, что «дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) должны быть обеспечены медико – социальным сопровождением и специальными условиями для обучения в общеобразовательной школе по месту жительства, а при наличии соответствующих медицинских показаний – в специальных школах и школах–интернатах».

Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003г. №28–51–513/16



В ФЗ от 29.12.2012 № 273 закреплены обязанности

- **руководителя образовательной организации** «...обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся» (ст. 28, п.п.1 п.6, п.7);
- **педагогических работников** «учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями» (п.1.6 ст. 48).



**Индивидуально
ориентированные
образовательные условия**

Частноспецифические условия

Общеспецифические условия

**Общие специальные
образовательные
условия**



Специальные образовательные условия, необходимые для детей с ОВЗ всех категорий, вариантов, форм и выраженности отклоняющегося развития, подразделяются на:

1. Организационное обеспечение
Организация взаимодействия с родителями
2. Материально-техническое обеспечение
3. Организационно-педагогические условия
4. Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ
6. Кадровое обеспечение



Взаимодействие с семьей

Принципы

Сотрудничество - видение в родителях не объект воздействия, а равноправных партнеров по коррекционному процессу;

Индивидуализация - ориентация на культурный и образовательный уровень семьи, стиль семейного воспитания, тип взаимоотношений в семье, наличие заинтересованности и понимания со стороны родителей проблем своего ребенка;

Непрерывность и эффективность обратной связи - осуществление ненавязчивого и опосредованного контроля за ходом и качеством проведения коррекционной работы в семье;

Комплексность – координация взаимосвязи родителей с другими специалистами (врачами, психологами), так как преодоление речевого расстройства - комплексная психолого-медико педагогическая проблема.



Направления работы

- **Консультативно–просветительская работа**
- **Коррекционно-обучающая работа**
- **Мониторинговая работа**

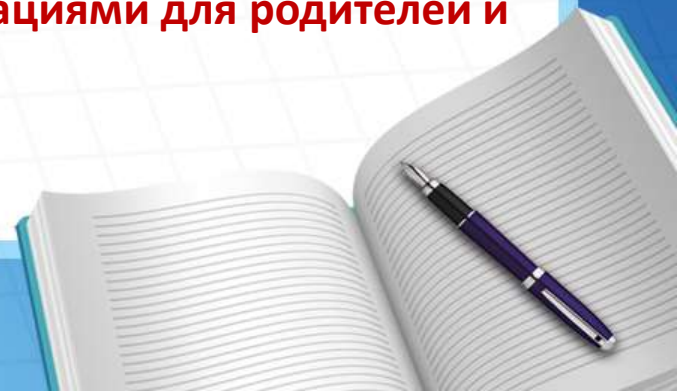


Правила эффективного взаимодействия

- Родителям нужна поддержка, помощь и добрый совет. Если вы ими располагаете, создайте необходимые условия для общения с вами!
- Не беседуйте с родителями второпях, на бегу. Если вам некогда, договоритесь о встрече на другое время!
- Разговаривайте спокойным тоном, не старайтесь поучать: это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей!
- Умейте терпеливо слушать. Давайте родителям возможность высказаться по всем наболевшим вопросам!

Не спешите с выводами. Хорошенько обдумайте услышанное от родителей!

Каждая встреча с семьёй должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого ученика!



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

