

## **Мониторинг результатов логопедического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью**

**Пономарева Г.В.**  
**учитель-логопед, ВКК**  
**ГКОУ СО "Новоуральская школа № 1"**

Учитель несёт ответственность за качество обученности каждого ученика. Поэтому проблема мониторинга актуальна для системы "Учитель-логопед – ученик".

Современная педагогическая наука до сих пор еще спорит о понятии "мониторинг", поскольку существуют разные представления о том, что же такое мониторинг: деятельность, процесс, система сбора информации и т. п.

Мониторинг (от латинского слова monitor – предостерегающий) пришел в педагогическую науку из экологии и социологии.

В экологии – мониторинг – это непрерывное слежение за состоянием окружающей среды с целью предупреждения нежелательных отклонений по важнейшим направлениям.

В социологии – мониторинг – определение небольшого числа показателей, отражающих состояние социальной сферы, сравнение повторных замеров с базовыми и нормативными показателями.

В педагогике – мониторинг – это форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием развития.

Если рассматривать педагогический мониторинг как технологию, то составляющими мониторинга результатов логопедического сопровождения становятся:

- цель мониторинга;
- объект, предмет мониторинга;
- критерии, параметры, показатели мониторинга;
- инструментарий;
- процедуры сбора информации;
- интерпретация и предъявление информации,
- принятие управленческого решения.

Основной целью мониторинга в системе "Учитель-логопед – ученик" является создание информационных условий для формирования целостного представления о качественных и количественных изменениях устной и письменной речи обучающегося как субъекта коррекционно-развивающей образовательной деятельности.

Основными задачами достижения цели становятся:

- выявление уровня речевого развития обучающихся и его нарушений;
- выявление динамики преодоления нарушений речевого развития обучающихся.

Объектом мониторинга результатов логопедического сопровождения является речевое развитие обучающихся.

Предметом педагогического мониторинга выступает состояние объекта в определенные периоды времени или конкретные изменения объекта. В качестве предмета мониторинга результатов логопедического сопровождения можно рассматривать:

- сформированность предметных умений и навыков (языковая грамотность, чтение, письмо);
- достижения обучающихся по преодолению нарушений речевого развития.

Под субъектами педагогического мониторинга имеются в виду носители мониторинговых функций в данной системе. Субъектами мониторинга результатов логопедического сопровождения выступают все участники образовательных отношений. Степень их участия различна, но все они (и администрация образовательного учреждения, и учителя, и обучающиеся, и законные представители, и общественность) получают информацию, анализируют ее.

Критерии, параметры (показатели) позволяют создать необходимые условия для подготовки, принятия и реализации управленческих решений о качестве обучения школьников на всех иерархических уровнях. Слово "критерий" (criterion) в древнегреческом имело два основных

значения: 1) средство убеждения (средство решения для суда; можно сравнить, например, с русским - судить, обсуждать), 2) мерило.

Критерий по определению, это признак являющийся мерилем оценки, составляющей основу какой-либо классификации. В педагогическом мониторинге критерий – обобщенная характеристика какого – либо объекта, процесса или явления. Каждый объект мониторинга может иметь свой набор критериев и соответствующих показателей. Количество критериев должно быть оптимальным, но не мене двух.

Параметр – это величина, характеризующая какой-либо критерий. В практике школ наиболее употребляемым стал термин «показатель». Показатель - это обобщенная характеристика свойства объекта (критерия), выступающая инструментом, обеспечивающим возможность проверки теоретических положений с помощью эмпирических данных. Можно выделить два вида показателей:

- качественные показатели, фиксирующие наличие или отсутствие у рассматриваемого объекта определенного свойства;
- количественные показатели, фиксирующие меру выраженности, развития определенного свойства.

Для педагогического мониторинга наиболее важным понятием будет являться «показатель», представленный через действия обучающегося.

Предлагается в организации мониторинга логопедического сопровождения следующие критерии, параметры и показатели:

- сформированность навыка звукопроизношения - отсутствие, наличие (поставлено, автоматизировано в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях).
- сформированность навыка фонематического анализа и синтеза, навыка словообразования, навыка чтения, навыка письма, связной речи - отсутствие, наличие (с множественными нарушениями, с незначительными нарушениями, без нарушений).

Для сбора информации в ходе проведения мониторинга обычно используют известные методы, такие как анализ документов; наблюдения; экспертный опрос; диагностические контрольные работы; тестирование; анкетирование; интервьюирование; и др. Педагогический мониторинг предполагает конкретизацию целей через действия ученика, что обуславливает поиск новых форм и процедур сбора информации.

Предлагается для мониторинга логопедического сопровождения включить следующие методы сбора информации: тестовые задания для выявления сформированности навыка звукопроизношения, фонематического анализа и синтеза, словообразования; для выявления сформированности навыка чтения и письма – чтение текста, письмо под диктовку и самостоятельное письмо, сформированности связной речи – составление предложения или нескольких предложений.

Система обработки результатов педагогического мониторинга должна предполагать различные уровни представления информации.

Первый уровень – информация для обучающихся. Ученик должен иметь возможность ознакомиться с интерпретацией полученных результатов. Интерпретация должна быть выдержана в положительном ключе, и представлять собой текст, который позволяет выявить образовательные дефициты, обозначить последующие задачи для коррекции нарушений.

Второй уровень - для учителя-логопеда. Здесь информация должна быть представлена в наиболее развернутой форме. В зависимости от текущих целей образовательного процесса учителю-логопеду может понадобиться информация о каждом обучающемся, целом классе или параллели. Результаты должны быть сведены в таблицы, представлены в виде графиков, гистограмм. Для большей наглядности результаты, выходящие за пределы статистической нормы, можно выделить цветом.

Третий, итоговый, уровень представления результатов – информация для управленческого звена (администрация школы, управление образования). На этот уровень выводятся самые обобщенные результаты так, чтобы на их основе можно было составить целостное представление о качестве образовательного процесса и принять соответствующее управленческое решение.

Инструментарий мониторинга логопедического сопровождения представляет собой наиболее трудную из его составляющих. Это обусловлено тем, что инструментарий зависит

напрямую от целей мониторинга, его критериев и показателей. В рамках процессуального мониторинга учитель-логопед может использовать имеющийся у него инструментарий, однако никогда нельзя забывать о том, что цель как системообразующий фактор мониторинга требует всегда конкретный инструментарий.

Для выбора инструментария мониторинга результатов логопедического сопровождения можно предложить практические наработки следующих специалистов:

- Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении (диагностика типичных трудностей, возникающих в процессе обучения).
- Архипова Е.Ф. Исследование просодической стороны речи, звукопроизношения.
- Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников.
- Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования.
- Елецкая О.В. Исследование актуального уровня сформированности орфографического навыка письма у школьников
- Елецкая О.В. Методика исследования лингвистических способностей у школьников
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия (обследование понимания речи, выявление понимания грамматических форм слов, обследование экспрессивной стороны речи по трем уровням развития).
- Колесникова Е.В. Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет.
- Корнев А.Н. Стандартизированная методика исследования навыка чтения.
- Лалаева Р.И. Методические рекомендации по логопедической диагностике.
- Лалаева Р.И., Прищепова И.В. Методика исследования лексики младших школьников.
- Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Едакова М.Н. Диагностика развития речи дошкольников.
- Садовникова И.Н. Методика исследования навыков письма.
- Серебрякова Н.В. Методика исследования словообразования у дошкольников.
- Фотекова Т.А. Методика исследования грамматического строя речи у младших школьников и связной речи.
- Якупова А.Ф. Формирование и развитие навыков письменной речи на этапе основной школы (материалы для педагога, проводящего обследование, и задания, позволяющие оценить овладение навыками письменной речи).