Деятельность учителя-логопеда
специального (коррекционного) образовательного учреждения
для обучающихся с умственной отсталостью
по формированию профессиональной жизненной перспективы
и реализации личностного, социального и профессионального потенциала.

Пономарева Г.В.,
учителя-логопеды,
ГКОУ СО «НСКОШ № 50»,
г. Новоуральск

В нашей стране произошли значительные изменения в образовании с целью создания более гибкой, модифицированной системы школьного обучения детей и подростков, среди которых немало детей с ограниченными возможностями здоровья. Результаты смены ценностных ориентиров стали фундаментальной идеей Федеральных государственных образовательных стандартов.

Преобразования коснулись и специального образования. В «Единой концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения» специальные федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования. В соответствии с Концепцией дифференцированных стандартов институтом коррекционной педагогики РАО планируется разработка стандартов обучения умственно отсталых, что предполагает получение ребенком уровня образования, определяемого его индивидуальными возможностями, т.е. ограничение содержания «академического» компонента и максимальное углубление в область развития жизненной компетенции за счет формирования доступных базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации с целью подготовки к жизни в семье и социуме, к интеграции в социально-экономическую жизнь.

Решая важнейшие задачи социальной реабилитации обучающихся с нарушением интеллекта, профессионально-трудовое обучение занимает одно из центральных мест в общей системе учебно-воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе. Поэтому создание психолого-педагогических условий по совершенствованию профессионально ориентационной работы является одним из приоритетных направлений.

Педагогическим коллективом нашей школы была создана «Программа совместного профессионального проектирования по формированию жизненной перспективы обучающихся с умственной отсталостью». Целью программы стало обеспечение условий для осознания обучающимися личностных особенностей как основы проектирования профессиональной жизненной перспективы и реализации личностного, социального и профессионального потенциала. Для достижения цели были поставлены задачи, одной из которых является формирование трудовой и технологической культуры, системы технологических знаний и умений. Что в свою очередь предполагает формирование понятийного аппарата в сфере труда, трудовых отношений и трудового профиля, изучаемого обучающимися; знакомство с названиями инструментов, применяемых при обработке материала, знакомство с названием трудовой операции, употребление в устной и письменной речи технической терминологии. Значительную помощь в реализации данной задачи может оказать учитель - логопед.

На подготовительном этапе учителем-логопедом проводится диагностика уровня сформированности понятийного аппарата в сфере труда и трудовых отношений, представлений о мире профессий и рабочих специальностей.

Далее совместно с учителями начальных классов и трудового обучения составляется план, разрабатывается содержание взаимодействия, где сконцентрированы основные направления по коррекции всех компонентов речи у обучающихся с 1 по 9 класс в соответствии с трудовыми профилями, по которым обучаются в нашем образовательном учреждении (швейное дело, столярное дело, слесарное дело, хозяйственно-бытовой труд, обслуживающий труд). В рамках ежегодных трудовых недель начальных классов «Мир профессий»и старших классов «Парад ремесел» обеспечиваются условия для закрепления полученных знаний, умений и навыков в практической творческой деятельности (выставки прикладного творчества, внеклассные мероприятия, мастер-классы обучающихся старших классов для начальной школы).

При проведении логопедической работы по развитию лексики (понятийного аппарата) происходит расширение объема активного словаря за счет уточнения значений слов; формирования семантической структуры слова в единстве основных его компонентов; организации семантических полей.

Обучающимся 1- 4 классов предлагаются примерные задания на:

- называние как можно больше предметов, сделанных из данного материала: дерево, железо, кирпич, бумага, доска, резина и т.д.;
- нахождение и исправления ошибок: плотник делает плоты; портной работает в порту; строитель учит ходить строем; уборщица шьёт головные уборы;
-перечисление действий, которые можно совершить с данными предметами: карандаш, ножницы, игла, молоток, напильник, утюг;
- подбор названия предметов к действию: можно шить…; можно стирать…; можно гладить…; можно пилить…; можно измерять…;
-перечисление других действия, входящие в состав главного: шить платье; готовить суп; строить дом;
- называние профессий по предметам: с ножницами работают…, с молотком работают…, в белом халате работают…, в рабочем комбинезоне трудятся ….

Учитывая тесную связь процессов развития лексики и словообразования, с обучающимися 5-7 классов продолжается работа, целью которой является уточнение структуры значения слова, овладение значением морфем, системой грамматических значений, закрепление связей между словами.

Логопедическая работа направлена на формирование словообразования существительных, глаголов, прилагательных.

Предлагаются задания на:

- образование уменьшительно-ласкательных существительных на материале слов заданной тематики: игла- иголка- иголочка, нить – нитка- ниточка;
- образование названий профессий от данных слов: камень, стол, сад, сапог, строить; назвать человека, который учит детей, убирает во дворе, водит автомобиль; ответить на вопросы: Кто ловит рыбу? Кто летает на самолёте? Кто строит дома?;
- дифференциацию совершенного и несовершенного вида: шить – сшить, кроить- раскроить; приставочный способ образования глаголов: шить- пришить- расшить-зашить- подшить; подобрать предмет к действию – забить, прибить, пробить, - гвоздь, к доске, отверстие;
- образование прилагательного от существительного: человек (труд) – человек трудолюбивый, дом (кирпич) – кирпичный дом, кувшин (глина) – глиняный кувшин.

Формирование навыков словоизменения в процессе коррекционно-логопедической работы так же связывается с трудовой тематикой.

Предлагаются задания на:

- согласование прилагательного и существительного в именительном падеже единственного и множественного числа - подбери к существительному подходящее прилагательное: острый, острая, острые – иголка, нож, ножницы; согласование прилагательного и существительного в косвенных падежах: острая иголка, острой иголкой, острую иголку и т.д.;

- согласование существительного и глагола настоящего времени 3-го лица в числе: он отрезает, она отрезает ,они отрезают; дифференциация глаголов 1, 2, 3-го лица настоящего времен: я шью, ты шьёшь, она шьёт; мы шьём, вы шьёте, они шьют; согласование существительных и глаголов прошедшего времени в лице, числе и роде: он измерил, она измерила, они измерили;
- закрепление беспредложных форм единственного и множественного числа: закончи предложение словом, подходящим по смыслу (Катя пришила (что?) пуговицу. Маша моет (что?) тарелку. Мама шьёт платье (кому?) дочке); ответь на вопрос (Чем чистят картошку? Чем пилят бревно? Чем забивают гвоздь?);
- употребление предложно-падежных конструкций в косвенных падежах единственного и множественного числа: измени слова, стоящие в скобках(Дворник сбрасывает снег с (крыша). Девочка убирает посуду со (стол)).

Формирование словоизменения закрепляется сначала в словосочетаниях, затем в предложениях, далее – в связной речи.

Обучающихся старших классов впереди ожидает итоговая аттестация, которая предполагает построение речевого высказывания при ответе на вопросы билета. Поэтому главным в работе учителя-логопеда с обучающимися 8-9 классов является формирование навыков речевой и поведенческой культуры, социальных компетенций у обучающихся посредством организации речевой практики и речевого творчества.

Использование приема учебно-деловой игры создают условия для практического применения обучающимися сформированных навыков построения речевой конструкции и навыков коммуникативного общения.

Пример речевых ситуаций:

условие: урок по трудовым профилям «швейное дело, штукатурно-малярное дело, слесарное дело, столярное дело»

задание: просьба-обращение за помощью при выполнении определенной операции; описание инструментов, необходимых для изготовления изделия или выполнения этапа работы; описание наставником подшефному пошаговых операций.

Обучение связному высказыванию на примере составления или дополнения рассказов с опорой на сюжет картинки помогает обучающимся давать развёрнутые ответы, последовательно и полно, аргументировано и логично излагать свои суждения, воспроизводить содержание текстов.

Пример текста. Задание продолжи рассказ.

Дружок. Наступил долгожданный день. На день рождения мне подарили собаку. Я решил смастерить будку.

Логопедическая коррекционная работа в процессе реализации Программы совместного профессионального проектирования способствует овладению детьми с нарушением интеллекта действительно полезными им знаниями, умениями и навыками, достижению максимально доступного им уровня жизненной компетенции, освоению необходимых форм социального поведения.