

Занятие «Я стану помощником»

ЦЕЛИ:

- Формирование представлений и знаний о значении посуды через специально организованную ситуацию
- Развитие навыков последовательного мытья посуды и использования моющих и чистящих средств для посуды с помощью практических упражнений
- Расширение и обогащение активного словаря по теме при ознакомлении с художественными произведениями
- Воспитание желания проявлять заботу о близких через выполнение несложных хозяйственно-бытовых дел дома.

ОБОРУДОВАНИЕ:

Предметные и сюжетные картинки – иллюстрации к произведениям «Федорино горе» и «Лемеле хозяйничает»; Сюжетная картинка «Мы моем посуду»; План-схема организации рабочего места при мытье посуды, Правила ТБ при мытье посуды; грязная посуда на подносе, моющее и чистящее средства, губки для мытья посуды, тазики, полотенце, сушилка для посуды, горячая и теплая вода, фартуки, перчатки.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

У – Дети, перед вами лежат конверты. Достаньте картинки и рассмотрите их внимательно. Задание будет таким. Вам необходимо найти лишнюю картинку.

Дети рассматривают картинки и определяют среди серии картинок о диких и домашних животных, овощей и фруктов, инструментов, что лишними являются предметы посуды, объясняя свой выбор. Воспитатель вывешивает их на доске.

У – Вы все правильно выбрали лишний предмет. А теперь назовите все эти предметы, изображенные на картинках, одним словом. Правильно. Мы сегодня будем говорить о посуде. Ответьте, пожалуйста, на мой вопрос. Для чего человеку нужна посуда?

Ответы детей.

У – Правильно Посуда – это предметы, необходимые человеку для приготовления и употребления еды. Что происходит с посудой, когда человек ею пользуется? Какой она становится после приема пищи?

Ответы детей.

У – А теперь мне бы хотелось рассказать вам одну историю. Внимательно послушайте о том, что случилось в одной сказке с посудой.

Скачет сито по полям,
А корыто по лугам.
Испугалась коза,
Растопырила глаза.
«Что такое? Почему?
Ничего я не пойму?»
И помчались по улице ножи
«Эй, держи, держи, держи, держи, держи!»
И кастрюля на бегу закричала утюгу
«Я бегу, бегу, бегу, удержаться не могу»
И бежит, бренчит сковорода
«Вы куда, куда, куда, куда, куда?»
А за нею вилки, рюмки да бутылки,
Чашки да ложки скачут по дорожке.
А за ними вдоль забора
Скачет бабушка Федора:
«Ой-ой-ой! Ой-ой-ой!
Воротитесь домой!»
Но ответило корыто
«На Федору я сердито!»
А фарфоровые блюда над Федорою смеются:
«Никогда, никогда не воротимся сюда?»

У – Вы, наверное, вспомнили эту сказку. Почему убежала посуда от Федоры?

Ответы детей.

У – Правильно. И ответила посуда

«Было нам у бабы худо.
Не любила нас она,
Била, била нас она,
Запылила, закоптила,
Загубила нас она!»

Вернулась посуда к бабе Федоре? Почему? Что баба Федора сделала?

Ответы детей

У - Долго, долго целовала
И ласкала их она.

Поливала, умывала, полоскала их она.

Вот что случилось у бабы Федоры. А у нас такое может случиться? Почему?

Ответы детей.

У – Правильно, такого у нас не может произойти потому, что мы умеем ухаживать за посудой. Давайте вспомним как это делается.

Здесь написан план, по которому можно правильно вымыть посуду.

Но только пункты этого плана расположены не по порядку. Давайте составим его. Что сначала, что потом?

Дети читают и определяют правильную последовательность.

- Надеть фартук и перчатки.
- Приготовить моющее средство и полотенце
- Поставить слева грязную посуду.
- Включить воду или налить в тазик воды.
- Вымыть посуду, используя моющее средство
- Прополоскать посуду
- Поставить посуду в сушилку или вытереть полотенцем.

У – Вот мы с вами и вспомнили, как правильно мыть посуду. Но мы не только знаем, но и умеем это делать. Сейчас мы с вами это покажем.

Дети организуют рабочее место для мытья посуды (в тазиках)

У – Перед тем, как вы приступите к мытью посуды, мы с вами вспомним о правилах техники безопасности. Помогайте мне.

Дети проговаривают или прочитывают правила, вывешенные на доске.

- Сначала открыть кран с холодной водой, а затем с горячей.
- Не трогать глаза руками во время мытья посуды
- При использовании моющих средств надеть перчатки
- Мыльную посуду держать в руках крепко

Дети приступают к процессу мытья посуды. После завершения действий, они рассказывают за свои парты.

У – Вот какие молодцы. Наша посуда стала очень чистой, даже блестит и сверкает на солнце. Внимательно посмотрите на эту картинку. Кого вы видите? Что они делают? Как можно назвать таких детей? Какие они?

Ответы детей.

У – Правильно. Эти дети заботливые, помогают маме. Их можно назвать помощниками.

А теперь послушайте, что произошло с Лемеле в стихотворении Лева Квитко «Лемеле хозяйничает».

Мама уходит, спешит в магазин:

- Лемеле, ты остаешься один –

Мама сказала – Ты мне послужи:

Вымой тарелки, сестру уложи,

Дрова наколоть не забудь, мой сынок,

Поймай петуха и запири на замок.

Сестренка, тарелки, петух и дрова...

У Лемеле только одна голова!

Схватил он сестренку и запер в сарай.

Сказал он сестренке – Ты здесь поиграй.

Дрова он усердно помыл кипятком.

4 тарелки разбил молотком.

Но долго пришлось с петухом воевать,

Ему не хотелось ложиться в кровать.

У – Как вы думаете, можно назвать Лемеле помощником? Правильно ли выполнил поручения мамы? Как нужно было это сделать?

Во время рассказывания стихотворения, педагог выкладывает картинки на доску. Дети отвечают на вопросы и исправляют ошибки.

У – Вот мы все исправили. Сегодня мы с вами все говорили правильно и делали правильно. А теперь ответьте, пожалуйста, на мой вопрос. Скажите, кто следит за чистотой посуды в школе, а дома? А вы сумеете следить за чистотой посуды дома? Что для этого нужно сделать?

Ответы детей.

У – Давайте сегодня вечером поможем своим близким – помоем посуду, будем с вами заботливыми. Вы согласны со мной?

Ответы детей.