

Сценарий внеклассного логопедического занятия

«Книга на все времена».

Пономарева Галина Васильевна, учитель- логопед

МАОУ «Школа-интернат № 53» г. Новоуральск

Цель:

Создание условий для формирования познавательного интереса к книге как ценному источнику информации о важных событиях жизни прошлого и настоящего через ознакомление с историей возникновения книги.

Задачи:

1. Развитие любознательности и познавательного интереса к чтению
2. Овладение навыками самостоятельного выбора книги для получения информации.
3. Знание правил обращения с книгой и гигиены чтения.

Ход занятия:

Учитель-логопед: Чуду этому люди не перестают радоваться и удивляться вот уже более 500 лет. Чудо это можно класть на стол, носить в портфеле. Чудо это, если вы с ним подружитесь, сумеет вам рассказать то, о чем думали, как жили люди раньше. Если вы будете заглядывать в это чудо, станете умнее. Чудо сможет вам стать лучшим другом, помощником.

Догадались, о каком чуде я говорила?

На экран медиасистемы проецируется первый слайд «читающий мальчик», звучит музыка.

Книжеч первые страницы нас встречают с ранних лет

И несут нас, словно птицы, облетая белый свет.

Все дружны с печатным словом. Если б не было его,

Ни о старом, ни о новом не узнали б ничего.

Я предлагаю отправиться в путешествие во времени и всем вместе раскрыть тайну этого чуда.

На экран проецируется второй слайд - «первобытный период», звучит музыка

Мы очутились с вами в далеком прошлом. В древности, когда люди не умели ни читать, ни писать, информацию передавали из уст в уста. Мы предлагаем вам поиграть в игру «Запомни и передай».

Вождь одного племени желает сообщить важную весть вождю другого племени.

Правила игры: Необходимо одному игроку, услышав слово, шепотом передать их другому игроку. И так далее по цепочке, пока услышанное слово не дойдет до нужного игрока.

Звучит музыка. Дети передают друг другу услышанное слово шепотом. Исход игры будет виден в итоге. Если слова передадут правильно, то необходимо указать на то, что информация может быть искажена, и выяснить по какой причине. Если слова будут

искажены, то участники игры могут сами сделать вывод, что передача информации зависит от понимания человеком содержания информации.

На экран проецируется третий слайд – «Славяне», звучит музыка.

Учитель-логопед: Время двигалось вперед, а вместе с ним человек становился разумней и находил способы передавать информацию более точно. Не надеясь на достоверность передачи из уст в уста, человек сделал следующее:

Из мешка он вынул краски и на гладкой бересте

Много сделал тайных знаков, жизнь, нарисовав в красе.

Так какие способы передачи информации придумал человек? Мы вместе постараемся угадать эту тайну. Посмотрите на эти предметы. Назовите, если догадались, что это и для чего использовались.

Подвести детей к выводу о том, что в прошлом люди использовали различные материалы для передачи информации.

Передача информации в таком виде называлось вещим письмом. Для этого использовалась глина, береста, шелк, папирус, кожа, камень, кусочки дерева, раковины, веревки и цветные нити, веточки и т.д.

На экран проецируется слайд с видами писем.

Мы предлагаем вам создать свое вещее письмо.

Правила работы: на нитке серого цвета вам необходимо завязать узелки разного цвета и передать жителям другого поселка. Значение цвета узелков вам будет выдано. Приступаем сочинять письмо.

Звучит музыка. Участники завязывают узелки на нитке и обмениваются письмами. Далее идет расшифровка писем. Это задание позволяет сделать вывод о том, что расшифровку таких писем могут не все знать.

На экран проецируется слайд «Древняя Русь», звучит музыка

Учитель-логопед: А мы отправляемся вновь в другое время. Книги, как известно, издавна почитались на Руси. Как утверждают летописцы, один из великих князей Ярослав Мудрый любил читать и владел большой библиотекой. На Руси книги появились с принятием христианства, писали их летописцы. Летописи создавались неспешно и усердно.

Мудрые книги возникли не сразу, песец переписывал каждую фразу.

Глаза уставали, дрожала рука, и так продолжалось века и века.

Без друзей, без людей, в одиночку он на строчку нанизывал строчку.

Перепишет всего пару книг – и глядишь – уже дряхлый старик.

Мы вам предлагаем тоже попробовать написать слово древним способом.

Звучит музыка. Ребятам на листочках предлагается написать слово «библиотека» ручкой с пером. Это задание позволяет сделать вывод, что труд летописца кропотливый и долгий, и

не каждый это может делать. Затем ребятам предлагается напечатать это слово. Это поможет уяснить, что печатать слова быстрее.

На экран проецируется слайд с печатным станком, звучит музыка

Учитель-логопед: Время летит незаметно, и вот люди придумали печатный станок. Началом русского книгопечатания принято считать 1 марта 1564 года, когда Иван Федоров и его помощник по указу царя напечатали первую книгу «Апостол». Книги были очень дорогими. Книги очень берегли, бережно к ним относились. Родители передавали их своим детям, внукам. А какие правила пользования книгой вы знаете?

Звучит музыка. Предлагаются участникам карточки с правилами пользования книгой. Необходимо выбрать правильный вариант.

Проецируется слайд с видом станка с рулоном бумаги, звучит музыка

Учитель-логопед: Прошли века. Искусство печати совершенствовалось из года в год. Книг становилось все больше и больше. И людей, которые научились читать, становилось все больше. Приходили люди в хранилища книг – библиотеки и выбирали книги. Со временем книги, к сожалению, при многократном использовании приходили в негодность. И чтобы продлить жизнь книге люди научились их лечить. Приглашаю в Книжкину больницу.

Что ж, для книжек, которым пора лечиться, открыта книжкина больница.

Доктором может быть каждый из вас – в свободный день и в свободный час.

Звучит музыка. Ребятам предлагается найти книгу, необходимую для лечения. Это задание позволяет развивать навык реставрирования книг.

На экран проецируется слайд с компьютером, звучит музыка

Учитель-логопед: Время пролетает очень быстро. И сегодня многие книги можно прочитать, не выходя из дома. Для этого нужно совсем немного – компьютер, умение искать информацию в Интернете, и, самое главное, уметь прочитать эту информацию.

Читая книгу, листая страницы, чаще советуйся с ней.

Она тебе в жизни поможет, найдет самых верных друзей.

Звучит фонограмма. Участники исполняют песню «Если с другом вышел в путь».

На экран проецируется слайд с видом библиотеки.

Учитель-логопед:

Вот и закончилось наше путешествие во времени.

Увидеть вас в который раз явилась книг семья.

Быль, сказка, повесть и рассказ – все старые друзья.

И не стареют никогда, попробуй в них взглянуть.

Страницы эти разверни – и с книгой – в добрый путь.