

Бинарный урок как средство совместной работы учителя и школьного библиотекаря по формированию информационной культуры у детей с умеренной умственной отсталостью

**Пономарева Галина Васильевна,
ГБОУ СО «НСКОШ № 50, учитель
г. Новоуральск**

«Школа – это, прежде всего, книга,
а воспитание – прежде всего, слово, книга
и живые человеческие отношения»
В.А Сухомлинский

Человеческое общество немыслимо вне общения. Общение выступает необходимым условием бытия людей, без которого невозможно полноценное формирование не только отдельных психических функций, процессов и свойств человека, но и личности в целом.

Процесс чтения книг является своеобразным диалогом человека с книгой, источником общения. Социальная значимость книги в жизни любого человека и общества огромна. Книга – звено, связывающее нас с прошлым и будущим. Книга – это путь к познанию вещей и явлений. Книга – ключ к открытию мира и людей, добра и зла, силы и слабости, равнодушия и непримиримости. Чтобы ребенку стало приятно, интересно и радостно обращаться к книгам, он должен научиться разговаривать с книгами на специальном - условном для нас книжном языке.

Такому языку призвана обучить библиотека.

Библиотека изначально рассматривалась как учебное заведение. Именно ей принадлежит приоритет в организации первоначального этапа постановки обучения детей.

Самые ранние исторические свидетельства гласят, что еще в 988 году князь Владимир собрал в Киеве детей знатных лиц и отдал их «на учение книжное». Отдал в библиотеку, разумеется, ибо книги имелись именно только там.

Созданные святой Евфросинией библиотеки в древней Руси были одновременно и школами, а сама она была и настоятельницей двух монастырей, и библиотекарем, и учительницей в одном лице. Умение читать, писать, считать, рассказывать наизусть, петь (молитвы) – в первом цикле обучения; осваивать иностранные языки, природоведение, риторику, медицину, историю (особенно родословие Рогволодовичей, прошлое Полоцкой земли и всего восточного славянства) – во втором цикле – она обучала именно в библиотеке, на книгах ею же собираемого библиотечного фонда. Трудно разделить в ней библиотекаря и учителя, когда она обучала читателей красноречию, а наиболее одаренных – поэтике.

Образованнейший человек своего времени, крупный государственный и церковный деятель, писатель Феофан Прокопович (1681-1736) в составленном в 1721 г. Для Синода «Духовном регламенте» считал естественным слияние в школе обязанностей библиотекаря и учителя.

Сегодня школьная библиотека – участник педагогического процесса, т.к. она взаимодействует с участниками образовательного процесса с целью передачи социального опыта. Взгляд на школьного библиотекаря как на поставщика информации уходит в прошлое. Появилась необходимость в обновлении форм сотрудничества учителей и библиотекарей школы на основе определения общего проблемного поля и создания совместных программ, направленных на эффективное использование образовательных ресурсов и возможностей школьной библиотеки.

Поэтому в совместной работе меня, как учителя, и библиотекаря создавалась система проведения бинарных уроков, позволяющих интегрировать знания из разных областей для их применения на практике.

Бинарный урок строится в соответствии с методикой и равным образом предполагает наличие трех взаимосвязанных аспектов:

Познавательный	Развивающий	Воспитательный
• Формирование знаний о жанрах	• Развитие речи (обогащение словарного запаса,	• Воспитание информационной культуры

• Применение умений при обращении с книгой (ориентироваться при нахождении необходимой информации) • Применение знаний и умений при выборе книги	составления связного высказывания) • Формирование коммуникативных навыков • Развитие навыков получения информации • Развитие навыков работы с книгой	(чтения, обращения с книгой) • Формирование личностных качеств (самостоятельности, трудолюбия) • Воспитание культуры общения
---	---	--

Бинарные уроки проводились как итоговые по прохождению определенных тем.

Проводимые совместно с библиотекарем бинарные уроки являются удачной формой продвижения библиотечных знаний и умений, ориентированной на развитие межпредметных связей и интеграцию информационной культуры в процессе освоения школьного предмета.